

# **«РАЗВИТИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР»**

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:**

### **«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

**Ф.И.О.** Ефремова Наталья Александровна

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Тема занятия:** «Домашние животные»

**Возрастная группа:** вторая младшая (3 – 4 лет)

**Цели занятия:** расширение и обогащение активного словаря детей по теме: «Домашние животные»; формирование умений детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; умение правильно образовывать формы глаголов повелительного наклонения; умение употреблять предлоги (перед, на, за, под, в)

**Задачи занятия:**

*Образовательные:*

- 1) расширить и углубить представления детей о домашних животных;
- 2) развивать грамматический строй: учить отгадывать загадки; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- 3) формировать умения правильно образовывать формы глаголов повелительного наклонения посредством использования дидактических игр;
- 4) понимать и употреблять предлоги в связной речи (около, перед, на, за, под, в) посредством использования дидактических игр;
- 5) составлять описательный рассказ с опорой на схемы;

*Развивающие:*

- 1) развивать связную речь, внимание, память.
- 2) развивать познавательный интерес, умение выражать свою мысль.

*Воспитательные:*

- 1) воспитывать бережное отношение к домашним животным;
- 2) воспитывать детей быть доброжелательными, воспитывать желание всегда приходить на помощь в процессе общения.

**Дополнительные задачи:**

*Игровые:* Дети играют в различные игры «Назови ласково», «Кто лишний?», «Кто что делает?», «Кто, где спрятался?», «Кто за кем стоит?»

**Словарная работа:**

Расширение и активизация словарного запаса детей (слов): домашние животные (баран, овца, корова, петух, кошка, собака), пасется, жуёт, клюёт, поёт, блеет, мычит, сторожит, бодается, умывается, лапы, хвост, глаза, усы, копыта, грива, пушистая, ласковая, котик.

**Планируемые результаты занятия:**

- 1) дети расширили свои знания о домашних животных; дети знают как они выглядят и что делают животные; дети понимают, почему именно их называют домашними животными;
- 2) дети умеют составлять рассказ по образцу.

**Подготовительная работа:** беседы, презентация, рассматривание иллюстраций и фотографий домашних животных, загадывание загадок, составление рассказов по картинкам, дидактические игры.

**Материалы и оборудование:** проектор, мультимедийная доска, ноутбук, мультимедийная презентация «Домашние животные», предметные картинки домашних животных и их детенышей; схемы для составления описательного рассказа.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

<b>1. Организационно-мотивационный этап (2–3 мин)</b>	
<b>Задачи этапа</b>	Организовать, заинтересовать, привлечь внимание и мотивировать детей на предстоящую работу.
<b>Деятельность педагога</b>	Ребята, вы слышите, что это? (звук из презентации любого домашнего животного, например петуха). - Правильно это голос петуха. – Ребята, а каких вы еще знаете домашних животных? (дети называют) - Ребята, внимательно послушайте и отгадаете загадки. 1. Четыре лапы, хвост крючком, дом охраняет, чужих не пускает. (собака) 2. Везёт она воз, ест сено да овёс. Копыта, хвост и грива, в хозяйстве необходима. (лошадь) 3. Пасется на лугу, жуёт траву, даёт молоко, и мычит «Му» (корова). 4. Носик круглый пяточок, вместо хвостика крючок. (свинья). 5. Мохнатая, усатая, мышей ловит, молоко пьёт, песенки поет. (кошка). - Ваши правильные ответы я выложила картинками. Скажите, как можно назвать всех этих животных? (домашние животные) При необходимости педагог помогает детям давать ответы: задаёт наводящие вопросы, даёт подсказки.
<b>Методы, формы, приёмы</b>	Беседа, рассказ; Игровой и словесный метод

<b>Предполагаемая деятельность</b>	Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы (отгадывают загадки)
<b>Планируемые результаты</b>	Дети организованы и заинтересованы в предстоящей деятельности
<b>2. Основной этап (10–12 мин)</b>	
<b>2.1 Этап постановки проблемы</b>	
<b>Задачи этапа</b>	Дать ребенку установку на определенную проблемную ситуацию, погрузить в нее ребенка.
<b>Деятельность педагога</b>	- А что есть у домашних животных? Воспитатель демонстрирует слайды из презентации, при этом рассказывает про домашних животных, их описание.
<b>Методы, формы, приёмы</b>	Словесный, наглядный, практический
<b>Предполагаемая деятельность</b>	Дети рассматривают презентацию, отвечают на вопросы воспитателя
<b>Планируемые результаты</b>	Дети погружаются в проблемную ситуацию.
<b>2.2 Этап восприятия материала</b>	
<b>Задачи этапа</b>	Совместно с ребенком определить пути решения поставленной проблемы. Разобрать с детьми отличительные черты домашних животных
<b>Деятельность педагога</b>	- Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игры! <i>Первая игра называется «Кто лишний?»</i> Выставляется ряд карточек, из которых ребенок выбирает лишнюю и объясняет свой выбор. Например: «Корова, лиса, кошка, лошадь», «Коза, кошка, мышь, овца», «Свинья, теленок, баран, корова» Педагог направляет игру, помогает детям формулировать объяснения. Подводит итоги игры: - А почему этих животных называют домашними? (живут рядом с человеком, человек их кормит, лечит, строит дом) <i>Вторая дидактическая игра называется: «Кто что делает?»</i> (подбор к существительному ряда глаголов) - Кошка (что делает?) ловит, мяукает, царапает, ласкает; - Собака (что делает?) сторожит, лает, защищает, грызет;

	<p>- Лошадь (что делает?) возит, бегают, ржет, скачет;</p> <p>- Корова (что делает?) дает молоко, мычит, жуёт;</p> <p>- Свинья (что делает?) роет, хрюкает, чавкает;</p> <p>- Коза (что делает?) дает молоко, бодается, блеет.</p> <p>Педагог помогает детям с ответами, добавляет свои.</p> <p>- Все домашние животные приносят человеку пользу, он за ними ухаживает и очень любит. – Ребята, а вам нравятся домашние животные?</p> <p><i>Третья дидактическая игра: «Назови ласково»</i> (кошка-кошечка; лошадь-лошадка; собака-собачка и т. д.)</p> <p><i>Четвертая дидактическая игра: «Кто, где спрятался?»</i> (Понимать и употреблять предлоги (около, перед, на, за, под, в))</p> <p>Взрослый предлагает ребенку спрятать игрушку (за стол, под стол, около стола, на стол)</p> <p>- Ребята, теперь расскажите о своем любимом домашнем животном. Я покажу как. - Например, «Кошка – домашнее животное. У неё четыре лапки и длинный хвост, на голове – ушки. Она мягкая и пушистая. Кошка гоняется за мышками и любит молоко»</p> <p>- Теперь, пожалуйста (имя ребенка) составь собственный рассказ о домашнем животном. - Молодцы, ребята!</p>
<b>Методы, формы, приёмы</b>	Словесный, игровой, практический
<b>Предполагаемая деятельность</b>	Дети играют в различные игры: «Кто лишний», «Кто что делает?», «Назови ласково»; «Кто, где спрятался?»
<b>Планируемые результаты</b>	Вместе с детьми определяет пути решения поставленной проблем. Дети узнают больше о том, что делают разные домашние животные
<b>2.3 Этап практического решения проблемы</b>	
<b>Задачи этапа</b>	Осуществить решение поставленной проблемы. Закрепить полученные знания о домашних животных, научить детей излагать свои мысли
<b>Деятельность педагога</b>	<p>- Теперь нам с вами нужно отдохнуть! И поэтому домашние животные приглашают вас провести физкультминутку!</p> <p><i>Физкультминутка «Котик»</i></p> <p>Котик лапкой умывается, (глядят щёки)</p>

	<p>Видно, в гости собирается.  Вымыл носик, (трут ладонью носик)  Вымыл ротик, (проводят пальцем по губам)  Вымыл ухо, (поглаживают одно ухо, затем другое)  Вытер сухо. (потёрли ушки)  Котик лапкой умывается, (поглаживают грудь)  К детям в гости собирается.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Каша для животных»</i></p> <p>Вот в кастрюле каша  Для животных наших. (дети чашеобразно сжимают одну ладонь, а указательным пальцем второй руки делают в ней размешивающие движения);  Положим мы кашу  Коту в чашку, (сгибают большой палец)  Собаке в миску, (указательный)  В блюдечко - котят, (средний)  На крыльцо - цыплятам, (безымянный)  В лоханку - поросётам. (мизинец)  Всех кашей угостили,  Никого не забыли. (разжимают кулак)</p>
<b>Методы, формы, приёмы</b>	Словесный, игровой, практический.
<b>Предполагаемая деятельность</b>	<p>Дети внимательно слушают рассказ воспитателя, выполняют движения из пальчиковой гимнастики и физкультминутки.</p> <p>Дети составляют собственные рассказы о домашних животных.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	Дети решают поставленную проблему. Дети учатся излагать свои мысли, развивают навык составления рассказа по образцу, картинки.
<b>3. Заключительный этап (1–2 мин)</b>	
<b>Задачи этапа</b>	Подвести итоги, рефлексия, выявить эмоциональное состояние в ходе проведения непрерывной образовательной деятельности.
<b>Деятельность педагога</b>	<p>- Дети, сегодня мы говорили о домашних животных.</p> <p>- Что нового вы узнали? - Что вам понравилось больше всего на нашем занятии?</p>
<b>Методы, формы,</b>	Словесный (беседа)

<b>приёмы</b>	
<b>Предполагаемая деятельность</b>	Дети участвуют в беседе, отвечают на поставленные вопросы
<b>Планируемые результаты</b>	Воспитатель с детьми подводит итоги игры; выявление эмоционального состояния.