

# План проекта по поддержке интересов детей старшего дошкольного возраста в изучении профессий взрослых по средствам организации проектной деятельности

Многие детские игры - подражание серьезной деятельности взрослых.

Корчак Я.

(Выдающийся польский педагог,  
писатель, врач и общественный деятель.)

**Тема:** Создание авто-парка атомной электростанции

## ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

1	Тип проекта	Познавательный –исследовательский, групповой, творческий
2	По продолжительности	Долгосрочный
3	Участники проекта	Дети средней группы, воспитатель, родители воспитанников, социальные партнеры
4	Проблема	Знакомство с понятием «энергия» в нашей группе началось с неожиданного отключения света во всем детском саду. Во время беседы о электричестве мы говорили о видах энергии, дети узнали о строительстве нашей Ленинградской АЭС-2 и мы решили построить свою электростанцию. А для того, чтобы построить новую электростанцию, нужны помощники: техника и люди. Мы пришли к выводу, что необходим целый авто-парк для строительства атомной электростанции .Но чтобы его построить, необходимы знания и умения специалиста инженера – строителя.
5	Цель проекта	Развитие технического творчества и формирование научно –технической профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста средствами создания авто-парка атомной электростанции и создания условий для знакомства воспитанников с профессией «Инженер - строитель».
	<u>или</u>	Формирование инженерного мышления детей, посредством развивающего пространства и интеграции образовательного процесса.
6	Задачи	<p><u>Для детей</u></p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с профессией «инженер-строитель», с некоторыми профессиональными действиями и с инструментами – помощниками инженера-строителя, обучать способам деятельности.</li> <li>-приобщать к научно –техническому творчеству: развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел(строительство авто-парка АЭС);</li> <li>-расширять знания о видах транспорта и его назначении</li> <li>- раскрыть значение транспорта для строительства АЭС</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать любознательность, умение анализировать, сопоставлять, работать с макетами;</li> <li>-развивать психические процессы (восприятие, мышление, речь, воображение, любознательность, находчивость, смекалку).</li> <li>-развивать коммуникативные умения и навыки.</li> <li>- развивать способность работать над решением задачи в течение достаточно длительного периода времени, проявлять упорство, стремление доводить дело до конца</li> <li>- продолжать работать над развитием речи, последовательно излагать свои мысли, обогащать словарный запас;</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;</li> <li>-формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре)</li> </ul> <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повысить уровень профессиональной компетентности в области «Атомная энергетика»</li> <li>-Организовать взаимодействия воспитанников с непосредственными носителями практического опыта (с людьми различных профессий по теме проекта).</li> <li>-Создать условия для включения детей в образовательные ситуации, в которых</li> </ul>

		осваиваются особенности профессиональной деятельности инженера-строителя <u>Для родителей:</u> - оказать помощь в развитии игровой деятельности на основе сотрудничества; -принять участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме проекта
7	Актуальность проекта	В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Преемственность в подготовке личности к выбору профессии предусматривается в основном между старшим и средним школьным звеном. Однако она должна осуществляться в системе и на протяжении всего жизненного пути человека, начиная с дошкольного возраста. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 -ФЗ определяет дошкольное образование как начальный уровень общего образования, поэтому дошкольное учреждение является первой и очень важной ступенью в решении проблемы профориентации. Ребёнок с помощью взрослого познает мир, многообразие его предметов и явлений делая на этом пути удивительные открытия. Считается, что такая сложная тема как «Атомная энергетика», - привилегия школьников. Мы живём в городе, где градообразующим предприятием является Ленинградская АЭС. Поэтому детям на доступном уровне надо объяснять, что такое ядерная энергетика и почему ее необходимо развивать. Работа над данным проектом поможет сформировать у детей понятие о профессии инженер-строитель, представления у детей о строительстве и работе АЭС; расширит знания детей о назначении транспорта.

## 8. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### Этапы проекта.

<u><b>1 этап - подготовительный</b></u> (организация деятельности участников проекта для определения его содержания и реализации)		
- определение темы проекта; - беседа с детьми: введение в проблемную ситуацию; использование <b>метода трех вопросов</b> для выявления знаний детей по теме и составления плана действий, направленных на решение проблемы		
Что такое авто-парк атомной электростанции?	Что нам нужно узнать, чтобы построить авто-парк атомной электростанции ?	Где мы это узнаем?
Авто-парк- это большой гараж для машин	-Из чего можно построить авто-парк? -Кто нам поможет строить? -А инженер-строитель это кто? -А что он делает? -Зачем он нужен? -С чего начинает свою работу инженер-строитель? -Кто ему помогает строить ?	Можем в компьютере с папой узнать (Таня М) Может воспитатель научить строить (Софа Г.) Можно попросить у настоящего инженера-строителя, чтобы научил рисовать схемы постройки парка (Е.Н.) + Степа В
В авто-парке много разных машин.	-Сколько может поднять самый высокий кран?	
Автобусы возят на работу людей. <b>Стёпа В</b>	- Сколько людей помещается в автобусах?	
На грузовых машинах перевозят нужные грузы для строительства.	-Какие грузы возят машины для строительства АЭС?	
А ещё есть своя пожарная часть, у меня там мама работает <b>ВоваТ.</b>	-Сколько пожарных машин работают на АЭС?	

- формулировка цели и определение задач, прогнозирование результатов;
- составление плана основного этапа проекта;
- обсуждение с родителями вопросов, связанных с реализацией проекта.
- просмотр презентаций для показа детям
- оснащение РППС необходимыми материалами для реализации проекта;
- привлечь родителей, способных оказать помощь в осуществлении проекта;
- пополнить книжный уголок материалом по данной теме.

**2 этап – основной** (организация комплексной работы по реализации задач)

**Совместная деятельность по реализации проекта**

<b>Образовательные области</b>	<b>Содержание работы по образовательным областям</b>
Физическое развитие	П/и: «Собери атом», «Атомные частицы», «Энергия атома».
Познавательное развитие	*Просмотр мультфильма «Здравствуй, атом!» ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ARZssvBkSCk">https://www.youtube.com/watch?v=ARZssvBkSCk</a> ) *Наглядная демонстрация презентаций «Транспорт специального назначения» *Беседы «Для чего нужен атом?», «Из чего состоит атом», «Что работает на атоме». *Составление рассказов по теме: «Этот нужный атом», «Наша атомная электростанция». Виртуальная экскурсия в Музейно – выставочный центр ЛАЭС, просмотр фильма о станции, знакомство с деятельностью. *Конструирование из магнитного конструктора техно: «Модель атома», «Атомные установки», «Машины будущего». «Техника, помогающая строить АЭС» *Встреча с родителями, работающими на ЛАЭС; Д/игра: «Найди знак «Осторожно радиация» * Познавательная беседа на тему: «Инженер - конструктор»
Социально-коммуникативное развитие	Д/и: «Что работает на атомной энергии», «Где нужен атом» С/р игра «Строим АЭС».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Мы рисуем атом» Лепка «Модель атома» Аппликация «Атомные машины»
Речевое развитие	Экскурсия в библиотеку, сбор материала, книг по теме «Атом». Чтение и рассматривание книг и энциклопедий об атомной энергетике.

**3. Этап-заключительный**

Создание авто-парка АЭС, машин из бросового материала  
 Конкурс семейных рисунков и поделок «Мирный атом»; «Мой город», «Наша АЭС»  
 Организация фотовыставки «Мамы и папы, покоровшие атом».  
 Викторина совместно с родителями воспитанников «Знатоки - атомщики». (По пособию Г. Остера «Экзамен по атомной промышленности»)  
 Рефлексия (Обсуждение с детьми совместной работы по проекту).  
 Художественно-творческая (продуктивная) деятельность детей (выставка детских работ).

9	Итоговое мероприятие проекта	Создание авто-парка АЭС, машин из бросового материала
10	<b>Продукты проектной деятельности:</b>	Детские работы по теме проекта: Рисование «Мы рисуем атом», «Какой он авто-парк АЭС» Лепка «Модель атома»

		Аппликация «Атомные машины»
11	Ожидаемые результаты	<p><u>Для детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявят интерес к инженерно-техническому направлению;</li> <li>- дошкольники способны проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., обладают развитым воображением, имеют навыки научно-технического творчества;</li> <li>- знают, почему наш город называют городом атомщиков</li> <li>- имеют представление о АЭС и её строительстве</li> <li>- имеют представление о получении атомной энергии</li> <li>- имеют представление о радиационной опасности и о способах защиты от радиации</li> <li>- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с инструментами, необходимыми при конструировании моделей;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения техническим задачам; склонен наблюдать, экспериментировать;</li> </ul> <p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Будут отработаны новые формы и способы взаимодействия с семьей и общественностью в соответствии с современными тенденциями развития образования и общества в целом. установление партнерских отношений в семье каждого ребенка;</li> <li>- объединение усилий в развитии и воспитании детей;</li> <li>- помощь в развитии игровой деятельности на основе сотрудничества;</li> <li>- участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме проекта.</li> </ul> <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей.</li> <li>- созданы условия для приобретения детьми навыка бесконфликтного социального взаимодействия;</li> <li>- создана модель мотивирующей образовательной среды для развития предпосылок научно - технического творчества и интеллектуальной активности дошкольников;</li> </ul>
12	Продвижение проекта	Презентация проекта на конкурсах, фестивалях различного уровня, предоставляемые социальными партнерами для размещения информации и продуктов деятельности проекта

### ***Используемая литература:***

1. А. А. Акатов, Ю. С. Коряковский «Ядерная энергетика России: прошлое, настоящее, будущее», М., 2009г.
2. Г. Остер «Экзамен по атомной энергетике», АНО «ИЦАО», 2011г.
3. «Завтра будет!», АНО «ИЦАО», 2011г.