

**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».**

**НА ТЕМУ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ЛЕПКЕ «ЛЕПИМ ПТИЧКУ» ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4 - 5 лет).**



Материал подготовила: воспитатель Ефремова Наталья Александровна



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ЛЕПКЕ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 лет)

**Образовательные области:** «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Тема занятия:** «Лепим птичку»

**Возрастная группа:** средняя группа (4-5 лет)

**Образовательный продукт:** лепка птички из пластилина

**Цель занятия:** лепка птички из пластилина посредством показа воспитателя и наблюдением за образцом (игрушка «Дымковская птичка»)

**Задачи занятия:**

**Обучающие:**

- Познакомиться подробно о том, где и как создается игрушка «Дымковская птичка»
- Описать, то - как выглядит «Дымковская птичка».
- Учить детей лепить из пластилина птичку, передавать форму, величину частей тела, используя приемы раскатывания, оттягивания, прищипывания, соединения частей, прижимая и сглаживая места скрепления.

**Развивающие:**

- Вспомнить из чего создаются «Дымковские птички»
- Вспомнить этапы лепки туловища и головы птички.
- Развивать мелкую моторику рук, чувство формы, пропорций, наблюдательность.

**Воспитательные:**

- Дать оценку своей выполненной работе
- Высказать мнение о том, что понравилось на занятие

**Словарная работа:** Дымковская

**Планируемые результаты занятия:** дети слепили птичку; описали как выглядит дымковская птичка, перечислили этапы лепки туловища и головы птички, а также дали оценки своим выполненным работам.

**Подготовительная работа:** беседа «Дымковские игрушки»

**Материалы и оборудование:**

**Оборудование:** столы

**Наглядно-демонстрационный материал:** фигурка «Дымковской птички»

**Раздаточный материал:** пластилин, доски, стеки, фартуки

	Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, приемы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Переключить внимание детей на предстоящую деятельность. Стимулировать интерес к ней.	<p>- Ребята, наступила весна и за окном по утрам ярко светит солнце, и я часто слышу чье-то щебетание. Как вы думаете кто это?</p> <p>- Ребята, я нашла своем столе записку, в ней говорится о том, что у нас в группе появилась какая - то новая фигура?!</p> <p>- Очень стало интересно, что же у нас появилось в группе?!</p> <p>- Ребята, смотрите скорее. Здесь есть и загадка.</p> <p><i>Чтение загадки</i></p> <p>Кто же это, ребята? Правильно!</p> <p>- Где - то у нас в группе стоит фигурка птички. Давайте найдем её поскорее.</p> <p>Какие вы молодцы! Нашли птичку и так быстро получилось!</p>	<p>Игровой прием</p> <p>Вопросы Наводящие вопросы</p> <p>Загадка</p>	<p>Дети собрались возле воспитателя (игровая, двигательная)</p> <p>Дети отгадывают загадку и ищут птичку (игровая)</p>	<p>Дети переключили внимание на предстоящую деятельность</p> <p>У них появился интерес к этой деятельности</p>
<b>2. Основной этап</b>						
2.1	Этап постановки проблемы	Поставить цель предстоящей деятельности Мотивировать	<p>- Дети, а вы знаете, что это за птичка? Правильно! Это дымковская птичка.</p> <p>– Ребята, скажите из чего дымковская птичка создается? Молодцы, из глины!</p> <p>- Сейчас я расскажу самую интересную информацию про дымковских птичек.</p>	Проблемный вопрос	Дети отвечают на проблемный вопрос (коммуникативная)	<p>Детям стало интересно узнать, Услышав проблемный вопрос, ответили так как они считают</p>

			- Ребята, вы хотите создать такую же птичку? Я вспомнила, что у нас ведь нет глины, что нам теперь делать в этом случае?			
2.2	Этап ознакомления с новым материалом	Актуализировать имеющиеся знания, представления Сформировать новые представления	<p>- Ребята, давайте не будем расстраиваться, ведь мы можем использовать пластилин в нашей работе!</p> <p>– Хорошо ребята, давайте теперь присядем на свои места, а птичку я поставлю на стол.</p> <p>- Скажите, что нам пригодится, чтобы слепить дымковскую птичку?</p> <p>- Ребята, кто мне поможет вспомнить, с чего мы должны начать лепить нашу фигурку? Правильно, с шарика!</p> <p>- Давайте для начала внимательно рассмотрим, из каких частей состоит птичка.</p> <p>Начинаем лепить с детьми птичку. (После того, когда туловище и голова готова, проводим физкультминутку) Физкультминутка «Птичка».</p> <p>- Дети, посмотрите на дымковскую птичку, чего нам не хватает? – Какие вы молодцы ребята! - Правильно, хвоста. - Давайте я покажу вам, как слепить эти части.</p> <p>- Ребята, теперь нам осталось лишь придать образ нашей птичке, давайте каждый назовет свою птичку!</p>	<p>Вопросы Указания Наводящие вопросы</p> <p>Подсказы Напоминание</p> <p>Частичный показ</p>	<p>Дети отвечают на вопросы (коммуникативная) Дети лепят из пластилина (изобразительная)</p> <p>Участвуют в физкультминутке (двигательная, игровая)</p>	<p>Актуализировали имеющиеся знания</p> <p>Дети сменили свою деятельность</p>
2.3	Этап практического	Актуализировать сформированные	- Скажите, ребята, какую птичку мы сегодня с вами лепили?	Проблемный	Дети отвечают на вопросы	Актуализировали сформированные

	решения проблемы	представления	- Давайте вспомним из чего создают дымковскую птичку? А что мы использовали?	вопрос	(коммуникативная)	представления
3	Заключительный этап	Закрепить сформированные представления Обобщить сформированные представления Формировать элементарные навыки самоконтроля и самооценки	- Ребята, скажите какая фигура сегодня была спрятана в нашей группе? - Хорошо! - Дети, скажите, как же называется эта игрушка? - Правильно! - Что вы узнали нового о Дымковской игрушке? - Дети, вам понравилось лепить птичку? - А что вам больше всего запомнилось? - Ребята, скажите, получилось у вас слепить птиц? - Как вам это удалось? - Как вы думаете, какие знания о птицах вам пригодились, чтобы их вылепить? - Ребята, вы большие молодцы, слепили таких красивых дымковских птичек! - Ребята, сегодня вы были очень внимательны и хорошо отвечали на мои вопросы. - Наше занятие подошло к концу! Спасибо!	Вопросы Подсказы  Вопросы Подсказы  Поощрение	Дети отвечают на вопросы (коммуникативная)	Дети закрепили сформированные представления Обобщили их Сформировали элементарные навыки самоконтроля и самооценки