

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6» города Сосновый Бор

Проект
по поддержке интересов детей дошкольного возраста
в изучении профессий взрослых
посредством организации проектной деятельности.

Тема: «Сладкие профессии».

Авторы: Ефремова Н.А.
Мельникова Е.Н.,
Таткова Н.Н.,
Гуськова Т.В.,
Ризо О.А.

2022 г.

«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».

Я. Коменский (выдающийся чешский педагог-гуманист, писатель, общественный и религиозный деятель.)

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

1	Тип проекта	Познавательный –исследовательский, межгрупповой, творческий
2	По продолжительности	Долгосрочный
3	Участники проекта	Дети средних групп, старшей группы, воспитатели, родители воспитанников, социальные партнеры
4	Проблема	Все дети любят сладкое. Самые любимые детские праздники - День рождения и Новый год - не обходятся без сладкого. Именинник угощает друзей в детском саду конфетами, Дед Мороз на утренниках дает сладкий подарок. В процессе беседы выяснилось, что многие дети думают, что все сладости мамы покупают в магазине или могут испечь сами. Дети знали, что сладости бывают разные. Но вот откуда они берутся, мало кто из них может ответить. Знания детей в этой области были небольшими
5	Цель проекта	Реализовать спланированный комплекс действий, выполняемый детьми совместно с педагогами и родителями для «создания» кондитерской и конфетной фабрик, кафе-магазина, что позволит погрузить воспитанников в мир таких профессий как «кондитер», «кондитер-конфетчик», познакомить их с профессионально - трудовыми процессами, предметами и продуктами, необходимыми для работы людей этих профессий в непосредственно игровой деятельности.
6	Задачи	<p><u>Для детей</u></p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с первоначальными сведениями об изготовлении кондитерских изделий -способствовать формированию у детей интереса к профессии «кондитер», «кондитер-конфетчик» -продолжать работать над развитием речи, последовательно излагать свои мысли, обогащать словарный запас; <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать критическое мышление, способность работать над решением задачи в течение достаточно длительного периода времени, проявлять упорство, стремление доводить дело до конца -развивать любознательность, умение анализировать, сопоставлять, работать с макетами; -развивать психические процессы (восприятие, мышление, речь, воображение, любознательность, находчивость, смекалку). -развивать коммуникативные умения и навыки. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; -формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре) <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Повысить уровень профессиональной компетентности в области инновационной практики по организации проектной деятельности -Организовать взаимодействия воспитанников с непосредственными носителями практического опыта (с людьми различных профессий по теме проекта).

		-Создать условия для включения детей в образовательные, игровые ситуации, в которых осваиваются особенности профессиональной деятельности работников кондитерской фабрики и кафе-магазина <u>Для родителей:</u> - оказать помощь в развитии игровой деятельности на основе сотрудничества; -принять участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме проекта
7	Актуальность проекта	Раннее профессиональное ориентирование дошкольников – это новое интересное, перспективное направление в дошкольной педагогике. В дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает приобщение детей к миру взрослых и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в окружающий его мир. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах и компетенциях, которые требует та или иная профессия. Профессия «кондитер» актуальна и востребована во все времена. Мастерство приготовления вкусных лакомств - кондитерских изделий - ценилось во все эпохи, а секреты изысканного вкуса тортов, конфет и других сладостей всегда хранятся в строгой тайне. Работа кондитеров очень интересная и творческая, ведь надо так выпечь торт, а тем более его украсить, чтобы человеку очень захотелось его попробовать.

8. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы проекта.

1 этап - подготовительный (организация деятельности участников проекта для определения его содержания и реализации)		
- определение темы проекта; - беседа с детьми: введение в проблемную ситуацию; использование метода трех вопросов для выявления знаний детей по теме и составления плана действий, направленных на решение проблемы		
«Конфетная фабрика» старшая группа		
Что мы знаем о конфетной фабрике?	Что нам нужно узнать, чтобы создать свою конфетную фабрику?	Где мы это узнаем?
Маша: - Конфетная фабрика - там делают разные конфеты Полина:- конфеты делают из какао, их заворачивают в разные фантики Вова К. : – конфеты бывают с начинками Рома П.: - конфетка сладкая, тает Рома : – шоколад очень вкусный и коричневый Степа Н: - конфетки. Если их много съесть портят зубы	Таня - Кто работает на конфетной фабрике? Варя К. -А Конфетчик это кто? -А что он делает? Максим -Кто помогает конфетчику делать конфеты? Саша- «Что означает слово "фантик"?»; Степа В. - "Какие бывают фантики?"; Лёня - Откуда конфеты у нас появились? Варя С- Чем конфеты полезны ? Поля - Как можно самому сделать конфеты? Рита- Из чего делают конфеты?	Полина - узнать в книжке Таня - провести опыты Артём - у взрослых спросить Степа В. - посмотреть в компьютере Рома П.- посмотреть мультик Матвей - посмотреть в энциклопедии
«Кондитерская фабрика по приготовлению тортов и пирожных». Средняя группа		
Что мы знаем о кондитерской фабрике?	Что нам нужно узнать, чтобы создать свою фабрику?	Где мы об этом можем узнать?
~ На этой фабрике делают конфеты, шоколад, торты и пирожные. (Даня Д.)	~ Кто работает на кондитерской фабрике? (Катя К.)	~ Спросить у взрослых (Даня Д.) ~ Посмотреть в интернете

<p>~ Пирожные делают из муки, а потом украшают (Соня Ж.)</p> <p>~ Там работают много людей. (Лиза П.)</p> <p>~ Много сладкого есть нельзя. (Даня З.)</p>	<p>~ Почему пирожные бывают разноцветными? (Гриша Я.)</p> <p>~ Из чего делают пирожное и торты? (Максим Н.)</p> <p>~ А дети могут сами сделать пирожное? (Даша Х.)</p>	(Лиза П.)
--	--	-----------

- формулировка цели и определение задач, прогнозирование результатов;
- составление плана основного этапа проекта;
- обсуждение с родителями вопросов, связанных с реализацией проекта.
- просмотр презентаций для показа детям
- оснащение РППС необходимыми материалами для реализации проекта;
- привлечь родителей, способных оказать помощь в осуществлении проекта;
- пополнить книжный уголок материалом по данной тем

2 этап – основной

(организация комплексной работы по реализации задач)

Совместная деятельность по реализации проекта

«Конфетная фабрика» старшая группа

<i>Образовательные области</i>	<i>Содержание работы по образовательным областям</i>
Физическое развитие	Д/и «Заверни конфетку» - внимание, моторика П/и «Передай конфету», «Найди пару» Квест-игра « Найди сундучок с конфетами»
Познавательное развитие	*Презентация "Из истории создания конфет" *Беседа "О пользе и вреде сладкого" *Игра "Сказки и конфеты" *Просмотр видеофильма «На кондитерской фабрике». *Как машины помогают людям делать конфеты? *Эксперимент. Почему конфеты цветные? *ФЭМП Решение «сладких» задач. Взвешивание, уравнивание (+, -). Сортировка конфет (по цвету фантика, размеру и т.д.) *Конструирование кондитерской фабрики по схеме *Опыты: «Определи по вкусу» «Растворяется или нет» «Выращивание леденцов»
Социально-коммуникативное развитие	Игра «Хорошо и плохо» Сюжетно-ролевая игра «Конфетная фабрика» Мастер-класс повара Курковой Е.С. по изготовлению полезных конфет
Художественно-эстетическое развитие	*Рисование " Фантик" *Коллективное панно "Сладкая жизнь" *Д/и «Найди похожие фантики» - развитие внимания, зрительного восприятия, умения анализировать. *Занятие по ручному труду. «Волшебные превращения фантиков». *Занятие по рисованию. «Урок фантазии» Создание фантиков к «придуманным» конфетам. *«Прослушивание музыки «В гостях у феи Драже» - фрагмент балета-сказки «Щелкунчик» П.И.Чайковского.

Речевое развитие	<p>*Придумывание детьми рассказов «Путешествие на шоколадную (карамельную) планету» по началу воспитателя.</p> <p>*Разучивание и припоминание стихов, песенок и др. на «конфетную, сладкую» тему.</p> <p>*Кто делает конфеты? Речевое упражнение на образование новых слов – названий профессий и на развитие у ребенка языкового чутья.</p>
<p>Работа с родителями:</p> <p>Конкурс словотворчества «Необычное название конфет» Изготовление пособий, атрибутов для игр, пошив и приобретение костюмов кондитера; Конкурс семейных рисунков «Наши любимые конфеты»</p>	
<p>«Кондитерская фабрика по приготовлению тортов и пирожных». Средняя группа</p>	
Познавательное развитие	<p><u>Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ «Что мы знаем о профессии кондитер»; ~ «Польза или вред кондитерских изделий»; ~ «Почему халат кондитера не бывает черным»; ~ «Повар и кондитер»; ~ «Полезные и вредные продукты для зубов». ~ Просмотр презентации «Профессия кондитер»; ~ Просмотр мультфильмов: «Сладкая сказка», «Фиксики. Кондитерская фабрика», «Три кота. У папы на работе». ~ Рассматривание иллюстраций с изображением кондитерских изделий; ~ Д/игры «Приготовим пирожное», «Полезные и вредные продукты», «Четвертый лишний» (Разные инструменты, а среди них инструменты кондитера)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ~ Речевые игры: «Какая бывает начинка», «Говорим правильно», «Что лишнее?», «Какие бывают булочки и пироги», «Что из чего?» ~ Пальчиковая гимнастика: «Тесто ручками помнем, Сладкий тортик испечем...» ~ Отгадывание загадок о кондитерских изделиях. ~ Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Федорино горе»; заучивание стихотворений: «Повар Вася», «Белый фартук и колтак...». ~ Составление рассказа «Как мы ходили в кафе».
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ~ Создание уголка «Кафе «Сладкоежка»» ~ Сюжетно-ролевые игры: «Кондитерская», «Кафе», «Магазин сладостей» ~ Рассматривание иллюстраций «Что готовит повар, а что кондитер»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ~ Творческая мастерская «Раскрасим торт». ~ Раскрашивание раскрасок. ~ Лепка кондитерских изделий из соленого теста, раскрашивание готовых поделок. ~ Аппликация «Пирожное».

	~ Игры пазлы и шнуровки «Торты», «Пирожное» и др. ~ Конструирование «Упаковка для пирожных»
Физическое развитие	~
Работа с родителями:	
~ Изготовление пособий, атрибутов для игр, пошив и приобретение костюмов кондитера. ~ Мастер-класс «Украшаем пирожное» с мамой воспитанницы; ~ Фото и видео «Домашняя кондитерская», «Мои тортики», «Сладкоежки».	
<u>3. Этап-заключительный</u>	
Создание конфетной фабрики, кондитерской фабрики по приготовлению тортов и пирожных, кафе-магазин от кондитерской фабрики Конкурс семейных рисунков «Наши любимые конфеты», «Сладости для радости» Рефлексия (Обсуждение с детьми совместной работы по проекту). Художественно-творческая (продуктивная) деятельность детей (выставка детских работ).	

9	Итоговое мероприятие проекта	Создание конфетной фабрики, кондитерской фабрики по приготовлению тортов и пирожных, кафе-магазин от кондитерской фабрики
10	Продукты проектной деятельности:	Детские творческие работы по теме проекта Тематические альбомы «Профессия конфектик», «Мир сладостей» Коллекция фантиков
11	Ожидаемые результаты	<u>Для детей:</u> будут сформированы ключевые компетенции: Умение получать информацию, используя различные источники, задавать вопросы, искать ответы Умение планировать этапы своей деятельности. Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д) Будут развиты познавательные, исследовательские навыки детей, творческое воображение, критическое мышление <u>Для родителей:</u> - Будут отработаны новые формы и способы взаимодействия с семьей и общественностью в соответствии с современными тенденциями развития образования и общества в целом. установление партнерских отношений в семье каждого ребенка; - объединение усилий в развитии и воспитании детей; - помощь в развитии игровой деятельности на основе сотрудничества; -участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме проекта. <u>Для педагогов:</u> - сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей. - созданы условия для приобретения детьми навыка бесконфликтного социального взаимодействия;
12	Продвижение проекта	Презентация проекта на конкурсах, фестивалях различного уровня, предоставляемые социальными партнерами для размещения информации и продуктов деятельности проекта

Используемая литература:

- ~ Т. В. Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет».
- ~ Е. А. Алябьева «Ребёнок в мире взрослых. Рассказы о профессиях».
- ~ Интернет ресурсы:
- ~ <http://rodnaya-tropinka.ru/doshkolnikam-o-professiyah-konditer/>
- ~ <http://rodnaya-tropinka.ru/kak-delayut-konfety/>
- ~ Социальная сеть работников образования nsportal.ru.
- ~ Международный образовательный портал maam.ru;

Приложение 1

Сюжетно-ролевая игра
для детей от 4 лет
«КОНДИТЕРСКАЯ ФАБРИКА»

Цель: создание условий для укрепления устойчивых детских игровых объединений посредством сюжетно-ролевой игры «Кондитерская фабрика».

Задачи:

Образовательные: формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители, игрушки, атрибуты, костюмы; развивать умение составлять число из двух меньших чисел в пределах 10; правильно отсчитывать предметы.

Развивающие: развивать творческое воображение, диалогическую речь; мышление, образное восприятие.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, интерес к профессии кондитера, формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место.

Словарная работа:

Активизация словаря: кондитер, пекарь, пирожное песочное, сладёна, пирожное картошка, зефир, пастила.

Обогащение словаря: кондитерский цех, фасовщики, буше, безе, макарены.

Оборудование и материалы: конструктор ЛЕГО, деревянные кубики, путевые листы, пластилин, карточки для вахтёра, журнал для вахтёра, телефон, фартуки и шапочки для кондитеров.

Предварительная работа: беседа о труде кондитера, рассматривание иллюстраций, рассказы детей о походах с родителями в кафе, изготовление из пластилина различных изделий: торты, пирожные, пряники, печенье.

Игровые роли:

Администратор – следит за всей работой.

Кондитер, пекарь 3 человека – изготавливают пирожное.

Фасовщики 3 человека – упаковывают конфеты и пирожное.

Водитель - развозит коробки с пирожными по магазинам.

Грузчик – носит коробки в машину, ездит с шофёром.

Ход игры:

Части	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методы и приёмы
Вводная часть	-Ребята, послушайте загадку: -Может быть оно песочным, А порой и с кремом. Иногда бывает с сочным Аппетитным джемом. И безе бывает - крошкой,	Свободная деятельность.	Загадка

	<p>А в глазурной кожуре</p> <p>Может быть оно картошкой,</p> <p>Только вовсе не пюре.</p> <p>-Кто скажет, где изготавливают пирожное?</p> <p>-В нашем городе нет большой кондитерской фабрики, но есть небольшие кондитерские цеха. В них изготавливают торты и пирожное.</p> <p>-Ребята, у меня есть заказ в несколько магазинов и кафе: изготовить и привезти им пирожное и разные сладости.</p> <p>-Надо выручать. Делаем у себя в группе кондитерский цех.</p> <p>- Выручим?</p>	<p>-Пирожное</p> <p>-На кондитерской фабрике.</p> <p>– Мама дома печёт торты и пирожные (Алиса, Лиза, Соня)</p> <p>Выручим!</p>	<p>Проблемная ситуация</p>
<p>Основная часть</p>			
<p>2 этап ознакомление с материалом</p>	<p>-Ставим столы, на которых будут работать наши кондитеры.</p> <p>-Делаем проходную.</p> <p>На проходной будет сидеть вахтёр.</p> <p>Кто будет вахтёром?</p> <p>- Он будет забирать у вас пропуска и отмечать в журнале прихода. Отвечать на телефонные звонки.</p> <p>-Кто будет кондитером?</p> <p>Что делают кондитеры?</p> <p>Они будут изготавливать пирожное, торты.</p> <p>-Фасовщики будут складывать в коробки пирожное.</p> <p>Ребята фасовщики будут брать у кондитеров готовые пирожные или печенье и укладывать в коробки.</p> <p>Какие названия пирожных вы знаете?</p>	<p>- Кондитеры готовят пирожные и торты, печенье.</p> <p>- Картошка, тирамису, шоколадное, эклеры.</p>	

<p>Этап практического решения проблемы</p>	<p>-Кто будет фасовщиком?</p> <p>-Я буду администратор и буду следить за работой нашего кондитерского цеха.</p> <p>- Нам нужен грузчик и шофёр.</p> <p>Им я буду выдавать путевые листы.</p> <p>-Начинается смена на нашей кондитерской фабрике.</p> <p>- Пожалуйста, стройтесь перед проходной и давайте свои карточки вахтёру.</p> <p>- Вахтёр сколько работников прошло? Посчитайте пропуска.</p> <p>-Пожалуйста, грузчик, возьмите готовые коробки и отнесите шофёру.</p> <p>-Грузчик, сколько вы взяли коробок?</p> <p>-Возьмите путевые листы и можете вести в магазины товар.</p>	<p>Дети выбирают роли и вешают себе бейджик с условным обозначением выбранной профессии.</p> <p>«Вахтёр» считает пропуска.</p> <p>Проходят через проходную, моют руки и надевают фартуки и шапочки.</p> <p>Кондитеры начинают готовить.</p> <p>-Фасовщики берут коробки.</p> <p>-У меня написана цифра 5.</p> <p>Я положу в коробку 3 безе и 2 эклера. Получится 5 пирожных.</p> <p>-У меня 4. Положу в коробку 2 зефира и 2 сладёны. (Кладут бутафорские пирожные).</p> <p>-У меня цифра 6. Положу в коробку 4 «картошки» и 2 шоколадных.</p> <p>Грузчик берёт товар и идёт в машину.</p> <p>Грузчик: три.</p>	<p>Следит за правильностью счёта.</p>
--	--	---	---

	-Скоро обеденный перерыв и кондитеры и фасовщики могут поменяться местами. Кондитеры могут использовать пластилин.	Продолжают игру.	
Заключительная часть	<p>-Ребята, смена закончилась, пора по домам отдыхать.</p> <p>- Вам понравилась игра?</p> <p>-Все ли получилось у вас?</p> <p>-Что понравилось больше всего?</p> <p>- А что не понравилось?</p> <p>- Кем бы вы хотели быть в следующий раз?</p> <p>Ребята вы большие Молодцы! Мне очень понравилось, что вы помогали во время игры друг другу, были настоящими друзьями и очень внимательными.</p>	<p>-Понравилась.</p> <p>Дети делятся своими впечатлениями.</p>	Похвала.