

Проект «Дошкольникам о финансовой грамотности»

в подготовительной группе №6

Воспитатели: Ефремова Н.А.

Таткова Н.Н.

Актуальность

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ и образовательных материалов для всех слоев населения, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Постановка проблемы:

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Цель проекта: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Участники проекта:

дети, родители, воспитатели группы

Сроки реализации проекта: долгосрочный (в течение года)

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный

Этапы проекта:

1 этап – Подготовительный этап:

Цель: создание условий для реализации проекта. Определение мотивации, цели, задач по реализации проекта.

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Финансовой грамотности».
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- Создание развивающей среды по теме.

2 этап – Основной этап

Цель: развитие устойчивого интереса к финансовой грамотности, познавательного интереса и любознательности.

- Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми.
- Чтение художественной литературы.
- Просмотр мультфильмов (Уроки тетушки совы).
- Презентации: «Уроки по финансовой грамотности для Буратино».
- «Путешествие в прошлое денег».

- Беседы, экскурсии с родителями, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

3 этап – Заключительный:

Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Путешествие по стране Экономика»

Предполагаемые результаты

- Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

Реализация проекта по финансовой грамоте с детьми:

- Анкетирование родителей
- Рассказ воспитателя о деньгах, о цене товара.
- Чтение произведений А. Романова «Чудеса в кошельке», К. Чуковского «Муха-Цокотуха».
- Решение, проблемной ситуации: «Хочу и надо», «Самая важная профессия»
- Дискуссия с детьми «Хорошо – плохо» - на тему «О рекламе товара»
- Демонстрация презентации «История денег» .
- «Презентация семейный бюджет».
- Просмотр мультфильма, «Барбоскины и реклама».
- Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал».
- НОД «Дом, в котором «живут» деньги».
- НОД «Царица экономика».
- НОД «Путешествие в прошлое денег».
- НОД «Путешествие в страну Экономика».
- НОД «Поможем коту Матроскину открыть магазин».
- Квест игра: Поможем Буратино вернуть золотые монеты».
- Ди «Купи другу подарок», «Угадай, где продаются», «Что быстрее купят?»
- Ярмарка поделок: «Лучшая копилочка», «Кошельки».
- Создание альбома «Современные профессии».
- С/р игры: «Магазин», «Рынок», «Супермаркет», «Банк».
- Игровая ситуация «Рекламная компания».
- Приглашение родителей для рассказа о своей профессии.
- Выпуск газеты: «Детские фантазии о финансах», «Мы за финансовую грамотность», «Доходы и Расходы».

Заключение:

Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

Ожидаем, что дошкольники за этот период получат необходимые знания, но и родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

Перспективный план

работы с детьми в подготовительной группе № 6 по финансовой грамотности

Месяц	Тематический блок	Тема занятия	Цель	задачи
Сентябрь	«Труд – продукт» Д.и «Продукты труда – наши добрые дела» «Назови, кто что делает»	«Всех профессий на свете не счесть»	Создать условия для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности, обобщению знаний о труде взрослых.	<p>Дать детям первоначальные сведения о финансовой грамотности.</p> <p>Познакомить с понятиями «профессия», «мастер», «ремесло», с видами учебных заведений.</p> <p>Подвести к пониманию многообразия профессий, того, что каждой профессии надо учиться, каждый человек имеет профессию, труд является источником его существования.</p> <p>Подчеркнуть благородный характер труда людей.</p> <p>Научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий.</p>

Октябрь	<p>Д.и «Чудесный мешочек» Чтение Михалкова С. « А что у вас?» Проблемная ситуация «Самая важная профессия» Чтение книги А. Кардашовой «Простые волшебники» Приглашение родителей для рассказа о своей профессии. Анкетирование родителей:</p>	<p>«Профессии разные нужны»</p> <p>«Современные профессии»</p>	<p>Создать условия для расширения знаний детей о мире профессий и подвести к выводу о важности всех профессий.</p> <p>Создать условия для знакомства детей с</p>	<p>Систематизировать знания детей о мире профессий, научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Упражнять в составлении полного рассказа о профессии по модели.</p> <p>Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.</p> <p>Показать необходимость разных профессий в жизни людей, их ценность для общества.</p> <p>Дать детям первоначальные представления о современных</p>
---------	--	--	--	---

		<p>Д.и «Я – менеджер» «Я – маркетолог» Альбом «Современные профессии» Викторина «Кто знает больше профессий»</p> <p>Д.и «Знаешь ли ты свой трудовой город?» Альбом «Предприятия города»</p>	<p>современными профессиями.</p>	<p>профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, охранник, телеведущий, рекламный агент и т.д. Способствовать развитию интереса к содержанию их деятельности, уважение к их труду. Пополнить словарный запас детей названиями современных профессий. Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности</p> <p>Закрепить знания детей о трудовом городе, о продукции предприятий родного города, воспитывать любовь и уважение к родному городу.</p>
Ноябрь		«Кем быть? Что я сейчас могу?»	Создать условия положительной мотивации к трудовой деятельности у каждого ребенка группы.	Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

	<p>«Понятие о деньгах. Презентация «Путешествие в прошлое денег»</p>	<p>«Понятие о деньгах. Д.и «Изобретаем деньги будущего» «Деньги» «Денежные знаки разных стран»</p>	<p>Создать условия для ознакомления с понятием «деньги» и историей возникновения денег.</p>	<p>Стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества, изобретательности. Побудить к созданию «Мастерской добрых дел». Предложить задуматься о выборе будущей профессии.</p> <p>Познакомить с понятиями «деньги», «монеты», «купюры». Рассказать о происхождении денег и слова «рубль». Познакомить со старинными монетами и купюрами нашей страны, объяснить, что в обращении их использовать нельзя.</p> <p>Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.</p> <p>Закрепить представления детей о денежных знаках, поощрять проявление творчества и фантазии.</p> <p>Закрепить представления детей о денежных знаках, поощрять</p>
--	--	--	---	--

		<p>«Товар и цена» Д.и «Что сегодня я куплю» «Что быстрее купят» «Что и когда лучше продавать?» «Дешевле – дороже»</p>		<p>проявление творчества и фантазии. Дать детям понятие о том, что в каждой стране есть свои деньги, что лучше обменивать деньги при подготовке к зарубежному путешествию. Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро. Рассказать о производстве денежных знаков. Развивать мышление и память при использовании моделей. Воспитывать негативное отношение к фальшивомонетчикам, нечестным деньгам.</p> <p>Развивать у детей умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент товаров по цене, развивать самостоятельность в принятии решений о покупке.</p>
--	--	---	--	---

		<p>С-р и «Магазин» «Рынок» «Супермаркет» «Банк» «Сколько заработал – столько и купил»</p> <p>Д.и «Купим подарок Чебурашке» «Магазин игрушек»</p>		<p>Учить детей делать покупку с учетом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации. Раскрыть покупательную силу денежных знаков в зависимости от их достоинства. Закрепить полученные финансовые знания в разных видах деятельности.</p> <p>Развивать у детей представления о том, что у разных товаров – разная стоимость, что разное количество товара имеет разную стоимость, развивать интерес к играм на финансовую тематику.</p>
--	--	--	--	--

Декабрь	<p>Выпуск газеты «Семейный бюджет»</p> <p>Конкурс «Лучшая копилочка»</p>	<p>«Состав семейного бюджета»</p> <p>Д.и «Какие бывают доходы?» Модель «Состав семейного бюджета» «Бюджет моей семьи» «Какие у нас потребности?»</p>	<p>Создать условия для развития представления о составе семейного бюджета.</p> <p>Создать условия для закрепления представления о семейном бюджете на примере своей семьи и ребят группы.</p>	<p>Познакомить детей с составляющими семейного бюджета.</p> <p>Расширить словарный запас детей понятиями «бюджет», «доход», «пенсия», «стипендия», «детское пособие».</p> <p>Закрепить понятия «деньги», «зарплата».</p> <p>Воспитывать заботливое, отзывчивое отношение к людям, нуждающимся в помощи и внимании.</p> <p>Воспитывать умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, связанных с деньгами.</p> <p>Познакомить детей с путями экономии семейного бюджета семьи, заинтересовать их поиском различных способов экономии бюджетных средств.</p> <p>Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность».</p>

		<p>Д.и «Я хочу» «Расходование семейного бюджета» Д.и «Ты сегодня получил зарплату» С-р.и «Семейный совет» «Как сократить расход семейного бюджета?» Макет «Расходование семейного бюджета»</p>	<p>Создать условия для ознакомления детей с путями экономии расходов семейного бюджета.</p>	<p>Развивать диалогическую речь, наблюдательность, умение рассуждать и делать выводы. Закрепить представления о доходной и расходной частях семейного бюджета. Воспитывать уважительное и бережное отношение к деньгам как к результату оплаты труда членов семьи. Признать ценностными такие качества, как бережливость, расчетливость, хозяйственность.</p>
Январь	«Деньги, Цена»	«Заработанные деньги. Виды предприятий торговли»	Создать условия для формирования представления о зарплате, премии и видах предприятий торговли.	<p>Познакомить детей с понятиями «зарплата», «премия». Сформировать представления о видах предприятий торговли и их особенностях. Расширить словарный запас детей понятиями «супермаркет», «рынок», «ярмарка», «касса» и т.д. Развивать представления о местах приобретения товаров разных видов, о том, где можно торговаться в цене, а где – нет.</p>

				Развивать интерес к финансовой стороне жизни общества.
Март	«Увлекательный мир рекламы» СД «Рекламное агентство» Конкурс рисунков «Моя реклама»	«Что такое реклама?» «Как создают рекламу?»	Создать условия для развития представления детей о рекламе. Создать условия для развития представления детей о том, кто и как создает рекламу. Познакомить детей с понятием «рекламное агентство». Развивать детское творчество, находчивость, изобретательность.	Дать представления о рекламе, о ее назначении. Развивать интерес и положительное отношение к рекламе. Учить, правильно воспринимать рекламу. Познакомить детей с понятием «рекламное агентство». Создать условия для развития детского творчества. Предложить детям составить собственную рекламу в форме рисунков, поделок Развивать детское творчество, находчивость, изобретательность.
Апрель	«Хороший хозяин»		Создать условия для ознакомления с	Разъяснить детям, кого называют хорошим хозяином в

		<p>«Бережем труд взрослых»</p> <p>Сюжетно – дидактическая игра «Что? Где? Почему?»</p>	<p>понятиями «бережливый», «хозяйственный», «запасливый».</p> <p>Создать условия для закрепления знаний по финансовой грамотности.</p>	<p>семье (того, кто умеет правильно распределять семейный бюджет».</p> <p>С помощью проблемной ситуации «Как облегчить домашний труд мамы» воспитывать у детей желание стать рационализаторами. Закрепить полезные привычки: соблюдать чистоту, бережно пользоваться окружающими вещами, оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p>В игровой форме закрепить у детей знания по финансовой грамотности. Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования. Доставить детям радость и удовольствие от участия в игре и применения знаний финансового содержания.</p>
--	--	--	--	--

Список литературы:

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
6. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

Интернет ресурсы

<https://www.minfin.ru/ru/document>

<https://dohcolonoc.ru/>

<http://e.stvosпитatel.ru/>