

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6» города Сосновый Бор
(МБДОУ «Детский сад №6»)

ПРИНЯТ:

педагогическим советом
Протокол №2 от 20.12.2016г.

УТВЕРЖДЕН:

Приказ №187-од от 20.12.2016г.
МБДОУ «Детский сад №6»



ПОРЯДОК
проведения мониторинга развития
одаренных детей в образовательном учреждении

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о работе с одарёнными детьми разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6» г. Сосновый Бор (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 г. Сосновый Бор (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Уставом Учреждения.

1.3. Настоящее Положение составлено на основании:

- Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1);
- основных положений “Декларации прав человека”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948;
- основных положений “Конвенции о правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;

1.4. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в Учреждении.

Одаренность – системное, развивающаяся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – ребенок, выделяющийся яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одаренность ребенка проявляется в успешности, деятельности, имеющей стихийный, самостоятельный характер.

1.5. Настоящее Положение определяет общие условия и порядок организации работы с одаренными детьми в МБДОУ № 6.

1.6. Положение определяет формы совместной деятельности воспитателей, специалистов, родителей по выявлению признаков одаренности, содействия и поддержке развития общих и профильных способностей (реализацию одаренности).

1.7. Основными направлениями деятельности педагогов являются

- выявление и распознавание признаков и вида одаренности ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская или социальная, психомоторная или спортивная);
- поддержание задатков, способностей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видов деятельности;
- совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком, специалистами и родителями в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории.

2. Цели и задачи.

Цель: развитие потенциала одаренного ребенка в одном или нескольких видах деятельности через систему выявления и создания условий для поддержки и достижения более высоких результатов.

Задачи:

- создание системы координации работы с одаренными детьми в Учреждении;
- создание условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей.
- обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах различного уровня.

3. Принципы работы с одаренными детьми:

- индивидуализация (индивидуальный образовательный маршрут);
- принцип опережающего и развивающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей;

4. Участники реализации положения

- администрация ДОУ (заведующий, старший воспитатель);
- воспитатели;
- узкие специалисты (психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- родители одаренных детей.

5. Организация и функции участников образовательного процесса по работе с одаренными детьми.

Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, кадрами

Работа с детьми:

- Сопровождение осуществляют воспитатели и специалисты детского сада;
- работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, конкурсов, выставок, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества;
- в работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского, проектного методов и комплексного подхода.

Работа с родителями:

- данное направление осуществляют ст. воспитатель, педагоги.
- работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.

Работа с кадрами:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми; контроль осуществляет заведующая.
- все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта.
- работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микро группах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

Функции:

Заведующего ДОУ:

- контроль планирования работы старшего воспитателя и педагогов с одаренными детьми;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения
- стимулирование педагогов, успешно осуществляющих работу с одаренными детьми.

Старший воспитатель:

- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми;
- координация действий воспитателей, работающих с одаренными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей;
- оформление нормативной документации;
- формирование банка данных по одаренным детям;
- осуществление координации деятельности всех участников работы с одаренными детьми;
- руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными детьми;
- оформление экрана участия одаренных детей в конкурсах, выставках, марафонах, соревнованиях.

Воспитатели:

- выявление одаренных детей;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней.
- создание картотеки заданий, дидактических материалов повышенного уровня сложности;

- подготовка воспитанников к участию в конкурсах, викторинах, интеллектуальных марафонах на различных уровнях (ДОУ, город, область РФ);
- освещение достижений одаренных детей на сайте ДОУ, в группах ВК;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей;
- предоставление необходимой информации заведующему, старшему воспитателю;
- создание необходимой образовательной среды для развития одаренных детей
- включение одаренных детей и их родителей в творческие проекты.

Специалисты (психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре):

- выявление одаренных детей;
- участие в разработке микропрограмм для одаренных детей;
- планирование работы с учетом вида одаренности ребенка;
- подготовка и обеспечение участия одаренных детей в конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня;
- предоставление необходимой информации заведующему, старшему воспитателю;
- создание картотеки заданий повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одаренных детей;
- организация творческих отчетов.

**6. Ответственность участников образовательных отношений
за работу с одаренными детьми.**

Участники образовательных отношений ответственны за:

- своевременное выявление одаренности ребенка;
- создание условий для развития одаренности, способностей ребенка в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией.

7. Делопроизводство

Документация по работе с одаренными детьми включает в себя обязательную и рекомендуемую.

7.1 Обязательная документация.

Для административной группы - годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одаренными детьми; банк данных на одаренных детей.

Для педагогов - банк данных на одаренных детей своей группы; индивидуальные планы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности.

7.2 Рекомендуемая документация.

Перспективные планы досугов и развлечений, организации выставок, смотров и конкурсов.

План работы с одаренными детьми

№п/п	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Выявление одаренных детей	Сентябрь - октябрь	Специалисты ДОУ, воспитатели
2.	Подбор индивидуальных маршрутов развития одаренных детей	Октябрь-ноябрь	Специалисты ДОУ, воспитатели
3.	Обогащение развивающей среды для развития одаренных детей	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги
4.	Проведение занятий развивающие познавательные процессы	В течение года	Педагог-психолог
5.	Проведение игр, развивающих операции мышления, понимания, логической последовательности	В течение года	Педагог-психолог
6.	Проведение игр и упражнений на развитие координации движений и мелкой моторики.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Проведение занятий на развитие эмоционально – волевой сферы.	В течение года	Педагог-психолог
8.	Проведение коррекционно-развивающих занятий на развитие творческого мышления.	В течение года	Педагог-психолог
9.	Профилактика нервных напряжений, страхов и отрицательных эмоций у детей.	В течение года	Педагог-психолог
10.	Развитие мотивации общения и коммуникативных навыков: - организация занятий на развитие выразительных движений (мимика, пантомимика) - воспитание способностей к сопереживанию. - организация тренинговых занятий на развитие мотивации общения. - формирование позитивных установок в восприятии других людей.	В течение года	Педагог-психолог
11.	Работа с родителями: -организация консультаций для родителей. - анкетирование родителей -предоставление психолого-	В течение года	Педагог-психолог

	педагогических материалов на информационных стендах, на сайте -Родительское собрание: «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребенка»	Март	
--	--	------	--