

# Отчет по результатам самообследования МБДОУ «Детский сад №6» за 2020 год

## 1. Система управления образовательной организацией

Административно-управленческую работу ДОУ обеспечивает следующий кадровый состав:

- Заведующий Кочерова Ирина Александровна, телефон/факс: (81369) 4-17-96;
- старший воспитатель Осеева Наталья Андреевна, телефон/факс (81369) 9-39-55;
- заместитель заведующего по безопасности Соловьёва Мария Юрьевна, телефон/факс (81369) 9-39-55;
- заведующий хозяйством Сукач Ирина Анатольевна телефон/факс (81369) 4-58-13;
- главный бухгалтер Кулиш Ирина Николаевна, тел/факс (81369) 4-79-24.

Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий, который подотчетен Учредителю. Разграничения полномочий между педагогическим советом, общим собранием работников Учреждения, Управляющим советом и заведующим закрепляются Уставом и локальными нормативными актами дошкольной организации. Делегирование полномочий определяется на Общем собрании работников Учреждения.

Система управления: управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и коллектива работников, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- Управляющий совет Учреждения;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

В ДОУ также имеются лица, которые назначены для выполнения общественной работы:

- специалист по охране труда;
- уполномоченный по охране прав детства;

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее по тексту – Совет родителей). Решения Совета родителей носят рекомендательный характер.

Предложения Совета родителей подлежат обязательному рассмотрению должностными лицами Учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

Для решения спорных вопросов в Учреждении создается комиссия по урегулированию споров. Деятельность комиссии, состав и срок полномочий определяется локальным нормативным актом.

Для эффективной работы всех специалистов в детском саду рабочие места оборудованы компьютерами и ноутбуками:

- компьютеры 8 шт. для обеспечения условий организационной работы ДОУ
- ноутбуки -15 шт. для обеспечения условий качественного проведения образовательной деятельности;
- мультимедийный проектор - 10 шт. (в группах дошкольного возраста, в музыкальном зале и методическом кабинете);
- МФУ - 7 шт.;
- сканеры – 1 шт..

Имеется доступ в интернет. Программное обеспечение лицензионное.

Дополнительное программное обеспечение, используемое для управления образовательным процессом: АИАС АВЕРС «Управление ДОУ», «ДМ софт. Питание». Произведена паспортизация каждого ПК, где отражены технические данные, наличие лицензионных операционных систем, сроки проверок. С помощью сети Интернет и мобильного приложения WhatsApp работники детского сада взаимодействуют между собой и оказывают консультационные услуги семьям воспитанников.

## 2. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

### 2.1. Кадровое обеспечение.

В отчетном году в ДОУ работает **27** педагогов. Среди них – 21 – воспитатель; 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель, 2 – инструктора по физической культуре.

Образовательный ценз: **13** педагогов имеют высшее профессионального образование, остальные имеют среднее профессиональное образование.

Стаж работы: **до 5 лет – 5** педагогов, **до 10 лет – 3** педагога, **до 15 лет - 1** педагог, остальные педагоги имеют стаж работы от 15 лет и более. Из общего числа педагогов имеют высшую квалификационную категорию – **11**, первую категорию – **8**.

Кроме административно-управленческого персонала и педагогических работников, в ДОУ также трудятся учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал: младшие воспитатели, работники пищеблока, уборщики, дворники, работники прачечной, работники бухгалтерии. Всего по штатному расписанию 60 работников. Уровень квалификации педагогических и других работников ДОУ соответствует квалификационным характеристикам по занимаемым должностям.

Перечень показателей	Утверждённый критерий	Факт
Образовательный ценз педагогических работников (%): доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	%	48%
Общая укомплектованность штатов педагогических работников. Доля штатных педагогических работников по ДОУ	%  не менее 80 %	100%

### Профессиональный рост педагогов в 2020 уч.г.

#### Курсы повышения квалификации

Заведующий	Старший воспитатель	Педагог - психолог	Муз. рук.	Инструктор по физ.культуре	Воспитатель	Младший воспитатель	Итого
-	-	-	-	1	7	0	8

#### Курсы переподготовки

Заведующий	Старший воспитатель	Муз. рук.	Инструктор по физ-ре	Педагог-психолог	Воспитатель	Итого
-	-	-	1	-	1	2

## Аттестация педагогов

Кол-во педагогов в ДОУ	Образование педагогов в ДОУ		Аттестационные категории			
	Высшее	Ср. спец.	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
27	13	14	11	8	1	7

Основной образовательный ценз педагогического коллектива меняется, отмечается рост педагогов, повышающих свою квалификационную категорию. Квалификационную категорию имеют 70,4% педагогов.

В ходе анализа было отмечено, что результатом повышения квалификации педагогов дошкольного образования становится обретение воспитателями новых знаний, повышение образованности, повышение профессиональной компетентности

Распространение опыта работы педагогов учреждения:

- Участие в XIV городской научно-педагогической конференции по «Сетевым технологиям» с темой «Дистанционный формат взаимодействия с семьями воспитанников в период пандемии»
- Статья педагогов в журнале «Вестник педагога искусств» в рубрике «Очарование детства»
- Публикация педагогов во Всероссийском СМИ «Время знаний» статьи «Звёзды. Вселенная»
- Публикация в сборнике научно-исследовательских методических работ «Моя Отчизна» программы патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Этих дней не смолкнет слава».
- публикация в сборнике научно-исследовательских методических работ «Моя Отчизна» программы патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Этих дней не смолкнет слава»

Создание условий для обобщения и распространения опыта работы педагогов на уровне ДОУ:

Тема выступления	Сроки	Название мероприятия	Ф.И.О., должность ответственного выступающего	Количество участников
Развитие игры в ДОУ в разные возрастные периоды (по Кравцовой Е.Е.)	Сентябрь 2019	Педагогическая мастерская	Старший воспитатель	20
Решение когнитивных задач в сюжетно-ролевой игре	Октябрь 2019	Педагогическая мастерская	Старший воспитатель	19
Развитие финансовой грамотности дошкольников: с чего начать?	Ноябрь 2019	Педагогическая мастерская	Лукина Л.Н., Дементьева Н.В. воспитатели	20
Утренний круг как форма развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста	Ноябрь 2019	Семинар-практикум	Старший воспитатель	21
Игровое моделирование «От кого зависит благополучие ребенка в детском саду»	Октябрь 2019	Семинар – практикум для воспитателей раннего возраста	Воспитатели Таткова Н.Н., Гуськова Т.В.	6
Особенности предметно-развивающей среды в группах раннего возраста	Декабрь 2019	Консультация	Старший воспитатель	5

Тема выступления	Сроки	Название мероприятия	Ф.И.О., должность ответственного выступающего	Количество участников
Презентация развивающей среды группы в рамках смотра-конкурса	Ноябрь 2019	Мастер-классы	Воспитатели всех групп	21
Детский эксперимент как современная форма развития инициативы и самостоятельности ребенка в познавательно – исследовательской деятельности	Декабрь 2019	<i>Пед. Совет №3 (тематический)</i>	Старший воспитатель Осеева НА, воспитатели Лагун АВ, Дунаева Е.В.	24
Возможности использования условий ДОУ для познавательно-исследовательской деятельности	Январь 2020	Педагогическая мастерская	Воспитатели Шавкина О.А., Терпелова Т.В.	18
Презентация опыта на группе «Сенсорное развитие малышей в условиях развивающей среды группы»	Февраль 2020	Мастер – класс	Таткова НН, Мнацканова НВ, Аристова МА	6

В течение года педагогический коллектив ДОУ принимал участие во многих городских и областных мероприятиях и конкурсах:

№	Мероприятия	Результат
<b>Семинары, практикумы, мастер-классы, конференции</b>		
1.	Городская научно-педагогическая конференция по «Сетевым технологиям» с темой «Дистанционный формат взаимодействия с семьями воспитанников в период пандемии»	Сертификат участника
<b>Конкурсы</b>		
1.	Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2020»	Диплом лауреата
2.	XI городской театральный фестиваль - конкурс театров кукол детских садов "Кукла, я тебя знаю!"	Диплом в номинации «Оригинальное решение спектакля»
3.	Участие в муниципальных и Всероссийских дистанционных проектах://Дети о войне и Победе; //Бессмертный полк; //Чтобы не было войны	
4.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню России: //ОКНАРОССИИ, //Мой уголок в парке, //Цветы России и другие	
5.	Участие в Сосновоборской мозаике в номинации «Радуга творчества»	Сертификат участника
6.	Участие в конкурсе рисунков «Мы – дети Атомграда»	Диплом участника
7.	Участие в конкурсах «Полицейский Дядя Стёпа» и «Сказки Пушкина»	Диплом участника

8.	<b>Муниципальный этап</b> Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности <b>"Неопалимая купина"</b>	Дипломы участника
9.	Городские соревнования <b>«Веселые старты»</b> в рамках городского фестиваля физкультуры и спорта среди дошкольных образовательных учреждений <b>«Сосновоборский медвежонок»</b>	Диплом участника
10.	XIV городской конкурс методических разработок <b>"Сетевые технологии в помощь педагогу"</b>	Сертификаты участника
11.	Городской вокальный фестиваль-конкурс среди воспитанников учреждений дошкольного образования <b>"Я-пою!"</b>	Благодарность
12.	Участие в дистанционных проектах: //СИДИМДОМА, //СТОПКОРОНАВИРУС с презентациями роликов в 4 частях «Самоизоляция» в соцсетях, в тч и на СТВ	
13.	Муниципальный этап регионального конкурса «Шаг вперед»	Участники

К концу года каждый воспитатель показал итоговое занятие. Также проходили тематические открытые занятия в течение учебного года для педагогов нашего детского сада и для родителей с целью вовлечения их в педпроцесс. На группах всех возрастов каждый месяц проводились для родителей мастер-классы и игровые сеансы с участием педагога-психолога, где родители являются непосредственными участниками образовательного процесса.

В течение года в ДОУ работал психолог – педагогический консилиум, был успешно реализован годовой план, организованы и проведены внутриучрежденческие конкурсы и смотры, которые позволили проявить себя каждой группе и каждому педагогу в отдельности, открыть потенциал молодых педагогов, способствовали личностному и профессиональному развитию педагогов.

## 2.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В учреждения функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Имеется интернет, доступ к информационным системам и библиотечному фонду для каждого работника ДОУ.

Библиотека обеспечена наглядными и учебными пособиями, в том числе детской художественной, имеется видеотека.

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО).

Однако остается актуальной необходимость прохождения педагогами курсов повышения квалификации по освоению интерактивных приставок mimio.

## 2.3. Взаимодействие с социальными партнерами:

- познавательные- игровые сеансы с инспектором ГИБДД по профилактике дорожного детского травматизма;
- занимательные занятия со специалистом музея ЛАЭС по знакомству с профессиями атомной отрасли;
- Взаимодействие с Центром развития творчества по дополнительному образованию детей старшего дошкольного возраста в системе «Навигатор» по программам «Азбука финансов», «Логика для дошкольников», «Дорожная азбука» (всего охват составил 139 детей);

#### 2.4. Инновационная деятельность:

- Участники Всероссийского мониторинга качества дошкольного образования (МКДО 2020);
- Участники региональной инновационной площадки «Раннее профессиональное ориентирование детей дошкольного возраста».

### 3. Анализ образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с настоящей Образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и требований к структуре ООП ДО и ее объему, прописанных в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования от 17.10.2013г. Срок реализации данной программы: 6 лет. Объем программы: не менее 60 % обязательная часть и не более 40% часть, формируемая участниками образовательного процесса. Приоритетные направления деятельности учреждения – познавательное и речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное. При всей специфике каждого все они взаимно дополняя друг друга, нацелены на формирование разносторонне развитого, социально активного человека.

#### Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы: 99%

#### Освоение детьми образовательной программы по областям в соответствии с ФГОС ДО:

Образовательные области	Уровни		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Социально-коммуникативное развитие	65	34	1
Познавательное развитие	59	39	2
Художественно-эстетическое развитие	53	46	1
Речевое развитие	55	41	4
Физическое развитие	71	29	-
Итого:	<b>61</b>	<b>38</b>	<b>1</b>

**Вывод:** Тщательный анализ выполнения программы по всем образовательным областям за 2019 г. свидетельствует о положительной динамике (в течение учебного года) усвоения программного материала детьми разных возрастных групп.

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп на достаточно высоком уровне. Наиболее высокий результат усвоения воспитанниками программных задач отмечен по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», более низкий результат – по образовательной области «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Низкий уровень освоения образовательной программы показал 1 ребенок дошкольного возраста в связи с особенностями психомоторного развития и физическими возможностями здоровья.

Педагогические технологии организации непосредственно образовательной деятельности и разных форм профессионально-педагогического взаимодействия с детьми подбирались с учетом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, учитывались особенности субкультуры современного ребенка, его интересы и потребности. Дошкольники с удовольствием участвовали в педагогическом процессе нашего ДОУ.

Результаты опроса психологом наших воспитанников показали, что они положительно относятся к ДОУ.

### 3.2 Результаты по физкультурно-оздоровительной работе

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Поэтому в нашем ДОО в течение всего года велась большая систематическая и целенаправленная работа по физическому развитию и оздоровлению всех воспитанников. Физическое развитие осуществлялось как на специально организованных физкультурных занятиях, так и в совместной деятельности взрослых и детей.

Весь комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий был направлен на оздоровление детей, на укрепление иммунной системы ребенка, на сохранение эмоционального благополучия, особенно детей раннего возраста. Сотрудниками ДОО были проведены следующие мероприятия:

- ежедневно проводилась витаминизация третьего блюда;
- ежедневно проводились утренняя гимнастика и гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами;
- три раза в неделю проводились физкультурные занятия и занятие плаванием;
- в каждой группе оборудованы физкультурные уголки, оснащенные разнообразными пособиями, способствующими развитию двигательной активности детей.

На занятиях по физкультуре осуществлялся дифференцированный подход к детям, учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка (повышенная возбудимость, заторможенность). Работа была направлена на приобретение детьми навыков саморасслабления, выразительности движений. Все занятия строились с учетом преобладания положительных эмоций. В результате дети с интересом стали принимать игровую задачу, научились создавать двигательные образы, соотносить позы и проходы с темпом и ритмом музыки, в полной мере и на достаточно высоком уровне овладели основными видами движений.

На физкультурных занятиях в младших группах использовали пальчиковую и дыхательную гимнастику. В старших группах проводились логоритмические упражнения, коррекционная, дыхательная и фитбол-гимнастика.

Также большое значение имело проведение занятий в бассейне.

В режим дня педагоги всех групп включали дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между учебными занятиями, в бодрящую гимнастику после дневного сна, в физкультурные занятия, а также в индивидуальную работу с детьми. В режим дня также включались пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений и артикуляционная гимнастика.

Для решения оздоровительных и воспитательных задач использовались гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и т.д. Существенное место в решении многогранных задач физического развития занимали различные формы активного отдыха: спортивные праздники, развлечения. Они помогали создавать оптимальный двигательный режим, который способствовал повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, являющихся эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Весь комплекс закаливающих процедур (хождение босиком по массажным дорожкам, гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами и т.п.) был направлен на сокращение числа часто болеющих детей и на снижение уровня заболеваемости в детском саду.

В связи с вводимым режимом самоизоляции, разобщением детей как контактных по коронавирусу, запрет плановой вакцинации детей в ЦМСЧ-38 отмечено значительное понижение уровня посещаемости и заболеваемости в целом в сравнении с прошлыми годами.

Пропуски по болезни на одного ребёнка

Уч.год.	Показатели по ДОО
2018	25
2019	28,5
2020	0,63

Итоги адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

Адаптация			
	Легкая	Средняя	Тяжелая
2019	67 %	3 %	0
2020	43,2%	56,8%	0

Отчёт по группам здоровья

Год	Всего детей	Группы здоровья			
		1	2	3	4
2018	295	57/19.3%	190/64.4%	48/16.3%	-
2019	303	62/20.5%	200/66%	41/13.5%	-
2020	304	64/21.1%	187/61.5%	53/17.4%	-

Физическая подготовленность детей подготовительной группы (Всего обследовано 48 детей)

физические качества	показатели	уровень развития	
		начало уч.года	конец уч.года
быстрота	бег на 30 м, с	ВУР-8; СУР-30; НУР-10	ВУР-18; СУР-25; НУР-5
скоростносиловые качества	прыжки в длину с места, см.	ВУР-18; СУР-16; НУР-14	ВУР-20; СУР-18; НУР-10
	прыжки в высоту с места, см	ВУР-17; СУР-19; НУР-12	ВУР-18; СУР-21; НУР-9
	метание мешочка в даль, м. (правой, левой рукой)	ВУР-15; СУР-11; НУР-12	ВУР-18; СУР-20; НУР-10
	бросок двумя руками набивного мяча, 1кг, м	ВУР-14; СУР-21; НУР-13	ВУР-21; СУР-18; НУР-9
гибкость	наклон вперед на гимнастической скамейке	ВУР-15; СУР-24; НУР-9	ВУР-18; СУР-22; НУР-8
выносливость	бег на выносливость 150 м, с	ВУР-10; СУР-26; НУР-12	ВУР-13; СУР-25; НУР-10
ловкость	бег на 10 м между предметами	ВУР-12; СУР-25; НУР-11	ВУР-15; СУР-24; НУР-9

Четкая организация психолого-медико-педагогического взаимодействия, тесная связь с семьями вновь поступающих детей, полученный ребенком опыт общения со взрослыми и сверстниками при посещении группы раннего развития, сочетание с режимом кратковременного пребывания обеспечивают успешность прохождения адаптации у детей к условиям детского сада.

### 3.3. Успехи и достижения воспитанников

название мероприятия	количество участников	уровень представления	результат
Дорога и мы в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	3	Региональный	1 место

Театральный фестиваль «Кукла, я тебя знаю»	8	<b>Городской</b>	Участники
Фестиваль физкультуры и спорта «Сосновоборский медвежонок»	Участвовали все группы ДООУ		участники фестиваля
Городской вокальный конкурс «Я – пою!»	1		Участник
Участие в конкурсе рисунков «Мы – дети Атомграда»	10		Участники
Участие в конкурсах «Полицейский Дядя Стёпа» и «Сказки Пушкина»	15		Диплом участника

3.4. Охват детей дополнительным образованием на платной основе: *в детском саду дополнительных платных образовательных услуг нет.*

#### **4. Организация учебно-воспитательного процесса, содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников**

В течение учебного года учебно-воспитательный процесс осуществлялся на основании календарного учебного графика, учебного плана, расписания непрерывной образовательной и совместной деятельности с детьми и годового плана ДООУ.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу.

Продолжительность учебного года составило не менее 35 недель: начало учебного года – 01.09.2019 и окончание учебного года – 31.08.2020

В течение учебного года был организован каникулярный отдых воспитанников: каникулы проводились в середине года в период с 16.02.2020 по 25.02.2020 года и летние каникулы с 01.06.2020г. по 31.08.2020г. Во время каникул проводится непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности.

В рамках проведения физкультурно-оздоровительной работы и профилактики заболеваний педагогами учреждения проводились Дни и Недели здоровья.

Выполнены сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования: с 12 сентября по 23 сентября; с 15 по 22 мая.

Не смотря на ограничительные мероприятия и режим самоизоляции, введённый в связи с регистрацией Covid-19, в течение года воспитанники ДООУ участвовали в мероприятиях, в том числе в дистанционном формате, различного уровня и достигли высоких результатов.

В мае 2020 года педагогом-психологом была проведена диагностика детей подготовительной группы «Готовность к школе».

Всего в диагностике приняли участие **42 выпускника**, из них:

Готовы к школьному обучению	Готовы к школьному обучению с рекомендациями	Не готовы к школьному обучению
78,7%	18,9%	2,7%

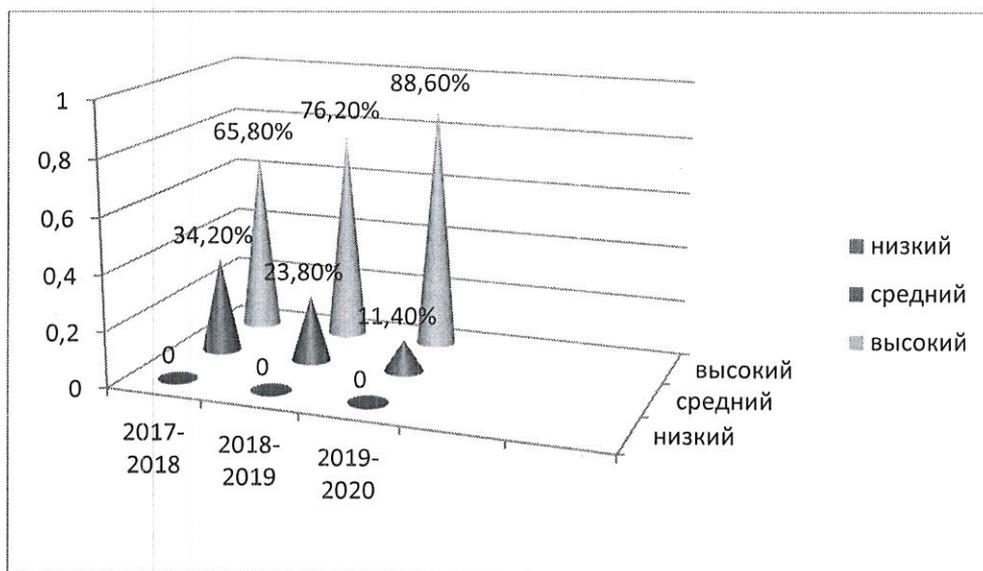
Общий вывод по мониторингу:

11,4% (5 человек) имеют средний уровень психомоторного развития;  
88,6% (39 человек) имеют высокий уровень психомоторного развития.

**Сравнительный анализ психомоторного развития выпускников  
(по итогам работы за 2018, 2019, 2020 года)**

год	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий уровень развития
2018		34,2% ( 13 чел.)	65,8% (25 чел.)
2019		23,8% (10 чел.)	76,2% (32 чел.)
2020		11,4% (5 чел.)	88,6% (39чел.)

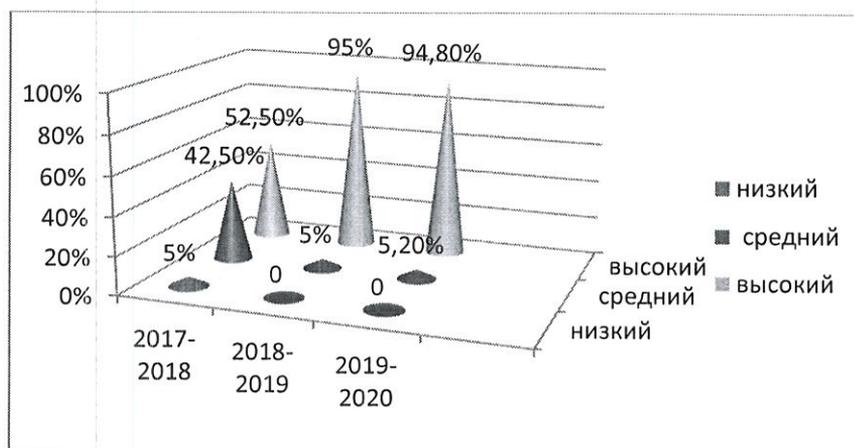
**Сравнительный анализ психомоторного развития выпускников**



**Мотивационная готовности к школе (%)**

год	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий уровень развития
2018	5%	42,5%	52,5%
2019	-	5%	95%
2020		5,2%	94,8%

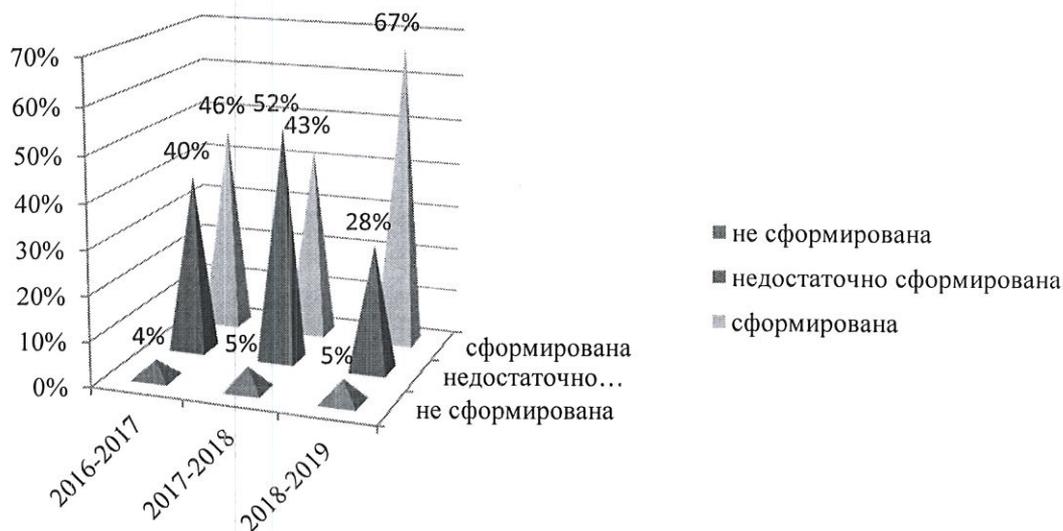
**Мотивационная готовность к школе**



## Мотивационная готовность к школе

Год	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий уровень развития
2017	4%	40%	46%
2018	5%	52%	43%
2019	5%	28%	67%

### Мотивационная готовность к школе



**Выводы:** Большинство воспитанников ДОУ успешно освоили содержание образовательной деятельности в соответствии с программными задачами и дети на 100% подготовлены к обучению в школе, но выявлена глобальная проблема в развитии звуковой культуры речи воспитанников.

В результате сравнительного анализа готовности к школе детей подготовительных групп была выявлена положительная динамика показателей психомоторного развития детей, особенно развития памяти, мышления, сенсомоторной готовности. Многие дети улучшили свои показатели по темпам развития процессов мышления, внимания, мотивационной готовности к школе. Однако, у некоторых детей сохраняются трудности в усидчивости, концентрации внимания и сенсомоторной готовности, что связано с физиологическими и психологическими индивидуальными особенностями. Родителям и воспитателям даны соответствующие рекомендации.

В ушедшем учебном году увеличилось количество детей, поступающих в школу не достигших возраста 7 лет (10 человек). Именно у них еще недостаточно сформированы представления о школьной жизни, эти дети еще выбирают игровую и трудовую деятельность. С родителями были проведены рекомендательные беседы.

В 2019-2020 учебном году продолжаются совместные психолого-педагогические игровые тренинги по психологической подготовке детей к школе.

## 5. Анализ материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение соответствует техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков, требованиям СанПиН и ФГОС ДО. В учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда с учетом принципов: информативности, вариативности, полуфункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, интеграции образовательных областей, полоролевой специфики. Среда соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим,

педагогическим и эстетическим требованиям, возрастным особенностям воспитанников, федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Информация о пополнении материально-технического и учебного обеспечения в течение 2020 представлена в таблице:

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>
<u>Ремонтные работы:</u> - произведён ремонт инженерных сетей и помещений группы № 9 (туалетная комната, групповое помещение, буфетная) - косметический ремонт группы № 1	– приобретение игрового оборудования в группы раннего и дошкольного возраста, согласно ФГОС – приобретение игровых модулей на прогулочные участки для реализации ФГОС ДО – приобретено оборудование для музыкальной площадки на территорию ДОУ

## **6. Функционирование внутренней системы оценки качества**

Внутренняя система оценки качества осуществляется на основе Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ «Детский сад № 6».

Внутренняя система контроля качества образовательных услуг направлена на выявление степени соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования:

- к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Таким образом, оценка качества образовательных услуг в ДОУ характеризуется совокупностью следующих критериев:

- качество условий;
- качество результата образовательного процесса.

Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1) *требования к психолого-педагогическим условиям:*

– в учреждении имеются система психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; условия для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья (в штате 0.5 ст. медицинской сестры); организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП, в том числе план взаимодействия с социумом; педагогом-психологом осуществляется консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (формы взаимодействия с детьми, имеющими поведенческие и психо – эмоциональные трудности в развитии и обучении); информация о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, предоставляется своевременно; ведётся систематический анализ эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.) и динамики состояния здоровья и психофизического развития воспитанников (анализ представленном в данном отчете).

2) *требования к кадровым условиям:*

- укомплектованность кадрами 100%;

– образовательный ценз педагогов, уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК и получения категории представлена в данном отчете) соответствует требованиям законодательства;

– в учреждении созданы условия для профессионального совершенствования и распространения передового педагогического опыта (достижения педагогов и участие их в методических мероприятиях представлены в отчете в разделе «качество кадрового обеспечения»).

*3) требования к материально-техническим условиям:*

– групповые помещения, кабинеты оснащены современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; условия воспитания и обучения соответствуют нормативам и требованиями СанПиН; деятельность службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической и экологической безопасности) соответствует требованиям нормативных документов; информационно – технологическое обеспечение соответствует требованиям законодательства (наличие необходимого технологического оборудования, сайта, программного обеспечения и др.).

*4) требования к финансовым условиям:*

– финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

*5) требования к развивающей предметно-пространственной среде:*

– компоненты предметно-пространственной среды соответствуют реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным особенностям обучающихся;

– организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полуфункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

– имеются условия для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста) как всей группой, так и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

– при организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

Результаты внутренней системы оценки качества образования отражены в настоящем аналитическом отчете, показателях деятельности учреждения. Вся информация своевременно располагается на официальном сайте учреждения.

**7. Показатели деятельности учреждения, подлежащего самообследованию за 2020 год в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	303 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	303 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	65 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	238 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	303 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	303 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0,33%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/0,33%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/0,33%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,63 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/48,1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/48,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование.	14 человек/51,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).	14 человек/51,8%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/70,4%
1.8.1	Высшая	11 человек/40,7%
1.8.2	Первая	8 человек/29,6%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	5 человек/18,5%
	Свыше 30 лет	9 человек/33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/7,4%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/14,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человек/303 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9.92 м <sup>2</sup>
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 8. Достижения ДОУ

№	Название конкурса
	<b>Городские мероприятия и конкурсы</b>
	Городской конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года 2020»
	Муниципальный этап XV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»
	Городской фестиваль физкультуры и спорта среди дошкольных образовательных учреждений «Сосновоборский медвежонок»
	Открытый городской конкурс на лучшую куклу-масленицу «Сударушка Масленица»
	X городской театральный фестиваль - конкурс театров кукол детских садов «Кукла, я тебя знаю!»
	XIII городской конкурс методических разработок «Сетевые технологии в помощь педагогу»

	XIV научно-практическая конференция « <b>Современные технологии в образовании</b> »
	XXIII городской фестиваль детского и юношеского творчества « <b>Сосновоборская мозаика – 2020</b> »
	городской вокальный фестиваль-конкурс « <b>Я-пою!</b> »
	<b>Региональные конкурсы</b>
	<b>Региональный этап</b> Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности " <b>Неопалимая купина</b> "
	<b>Международные конкурсы</b>
1.	Международный творческий конкурс « <b>Осенний пейзаж</b> »
2.	Международный творческий конкурс « <b>Бумажные фантазии</b> »
3.	Международный творческий конкурс « <b>Что растет на нашей грядке?</b> »
4.	Международный творческий конкурс « <b>Осенний вернисаж</b> »
5.	Международный творческий конкурс « <b>Я-талант</b> »
6.	Международный конкурс « <b>Древо талантов</b> »
7.	Международный творческий конкурс « <b>В гости елочка пришла, снег на ветках принесла</b> »
8.	Международный творческий конкурс « <b>Здравствуй, зимушка-зима!</b> »
9.	Международный творческий конкурс « <b>Лаборатория творчества</b> »
10.	Международный творческий конкурс « <b>Новогодний серпантин</b> »
11.	Международный творческий конкурс « <b>Грани творчества</b> »
12.	Международный творческий конкурс « <b>Пластилиновая радуга</b> »
13.	Международный конкурс детского рисунка « <b>Парад Победы</b> »
14.	Международный конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма « <b>С чего начинается Родина?</b> »
	<b>Всероссийские конкурсы</b>
1.	Всероссийский конкурс « <b>Педагогика XXI век</b> »
2.	Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского
3.	Всероссийский конкурс « <b>ФГОС-КОНТРОЛЬ</b> »
4.	III Всероссийский конкурс для детей и молодежи « <b>Умные и талантливые</b> »
5.	Всероссийский конкурс « <b>Доутесса</b> »
6.	Всероссийский конкурс « <b>Твори! Участвуй! Побеждай!</b> »
7.	Всероссийский творческий конкурс « <b>Рассударики</b> »

## 9. Вывод по результатам самообследования

Анализ деятельности учреждения за 2020 год показал:

- Воспитанники ДОУ успешно осваивают образовательную программу дошкольного образования;
- Педагоги активно участвуют в конкурсном движении и транслируют педагогический опыт;
- Качественный анализ кадрового потенциала показал, что объединение в коллективе опытных и молодых педагогов позволяет работать учреждению в режиме развития и осваивать инновации дошкольного образования;
- Уровень материально-технического оснащения соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО, нормам технического регламента по ППБ;
- 98% родителей удовлетворены качеством образования в ДОУ.

Не смотря на положительные результаты анализа, в учреждении есть направления, которые требуют совершенствования и проработки:

- Недостаточная компетентность владения воспитателями ИКТ, поэтому им необходима специальная подготовка для работы на новом мультимедийном оборудовании с программами mimio, «Наураша»

- Сравнительный анализ за последние 3 года показал рост количества детей в возрасте с 4 до 6 лет с нарушениями речи, охватить всех нуждающихся детей в логопедической помощи ТПМПК не в состоянии, поэтому перед педагогами ставится задача о совершенствовании работы всех возрастных групп по речевому развитию, включая и развитие звуковой культуры речи.
- Систематическая плановая физкультурно-оздоровительная работа в тесном взаимодействии с семьями воспитанников позволила снизить уровень заболеваемости, но не значительно, поэтому данное направление деятельности остается актуальным и необходимым для совершенствования.
- Высокие требования к педагогам в современных условиях дошкольного образования увеличивают степень напряженности и ответственности к работе, что влияет на психическое и физическое здоровье педагогов, повышает степень раннего профессионального выгорания. Поэтому одним из приоритетных направлений психологического сопровождения педагогической деятельности мы видим в установлении и поддержании морально-психологического климата в коллективе, совершенствовании корпоративной культуры.
- Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения работников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Понятие безопасности в ДОУ ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда работников ДОУ. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм. Поэтому перед администрацией и коллективом учреждения стоит важная стратегическая задача по обеспечению безопасности пребывания в ДОУ с учетом современных требований и реалий современного времени.
- Сегодня необходимо понимать важность работы по созданию условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому одним из направлений деятельности нашего учреждения в 2021 году становится создание специальных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья для их обучения, комфортного пребывания в ДОУ и успешной социализации.

Учитывая выводы по результатам самообследования и современные тенденции дошкольного образования, определены перспективы работы учреждения на следующий год:

1. Способствовать дальнейшему обеспечению безопасности образовательного пространства, через поиск новых подходов к моделированию безопасности пребывания в ДОУ всех участников образовательного процесса с учетом современных требований законодательства и социальной ситуации в обществе и мире.
2. Продолжать работу по совершенствованию доступной среды для граждан с ОВЗ в соответствии с паспортом доступности и созданию специальных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья для их обучения и комфортного пребывания в ДОУ, направленных на их социализацию и интеграцию в общество.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ.
4. Поддерживать развитие информационно-коммуникативной компетенции педагогов в части использования интерактивного оборудования для организации образовательного процесса.
5. В контексте реализации ФГОС стимулировать всестороннюю активность детей, создавая условия для творческой и познавательной деятельности, индивидуализированного образования. Организовать учебно-воспитательный процесс на основе самостоятельной деятельности дошкольников и применения инновационных педтехнологий.

6. Формировать у обучающихся основы принятия семейных ценностей и чувства патриотизма, эмоционально – нравственное отношение к истории своей Родины, познакомить детей с культурой и историей родного края.
7. Обеспечить открытость дошкольного образования путем вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство ДОУ.
8. Продолжить на базе ДОУ работу Центра игровой поддержки ребенка (ЦИПР) для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
9. Предусмотреть в планах, процедурах, положениях и других формах планирования, действующих в дошкольном учреждении обеспечение достаточной гибкости для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Предусмотреть ресурсное планирование деятельности ДОО. Напр., разрабатываются требования к трудовым, материально-техническим, финансовым ресурсам, необходимым для достижения поставленных целей. Предусмотреть участие в планировании деятельности ДОО представителей родительской общественности.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»



И.А. Кочерова

19.04.2021г.